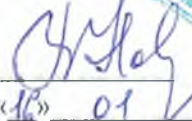


МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Троицкого
муниципального района Челябинской области

СОГЛАСОВАНА:
Начальник УСЗН
Троицкого муниципального района
Челябинской области


В.А. Новикова
«16» 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБУ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
Троицкого муниципального района
Челябинской области


Н.А. Цаплин
«16» 01 2019 г.

ПРОГРАММА ЧАСОВ ОБЩЕНИЯ «МОЙ МИР И Я»

Автор-составитель:

Гришакова И. Д.,

педагог-психолог

п. Новый Мир
2019 г.

Программа часов общения «Мой мир и я», направленная на формирование коммуникативных умений младших школьников

Программа часов общения модифицированы и адаптированы к работе внутри определенной группы Центра помощи детям. Во главу часов общения положены приемы технологии критического мышления, позволяющие осуществлять преемственность с учебным процессом, внеурочной деятельностью, с занятостью воспитанников во второй половине дня, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы в воспитании и развитии каждого воспитанника.

Предназначена для использования в работе педагогам-психологам, воспитателям учреждения.

Пояснительная записка

Младший школьный возраст – это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина. Именно на этом этапе ребенок осваивает учебную деятельность, включается в деловые, ролевые, функциональные отношения с людьми, начинает осознавать себя как личность. Поэтому роль наставников, педагогов и родителей, здесь чрезвычайно велика.

Но есть особая категория детей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с определенным приобретенным негативным жизненным опытом. Рассматривая данную категорию детей, на ступени начального обучения, когда только закладывается «умение учиться», желание познавать, общаться, очень важно выстроить систему сопровождения воспитанника, которая бы помогла ребенку понять себя, другого человека, выстроить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми, приобретая новый, положительно окрашенный жизненный опыт.

. В данной ситуации особую значимость приобретает роль воспитателя–взрослого, педагога-психолога находящегося рядом с ребенком в процессе

его становления. Ведь от того на сколько они будут играть с ребенком, разговаривать о серьезных жизненных и человеческих проблемах, организовывать коллективную деятельность детей этого возраста и будет зависеть формирование эмоциональной и мотивационной готовности младшего школьника к процессу воспитания и самовоспитания.

Часы общения являются той ступенькой, которая помогает ребенку через рефлексивную деятельность, размышления, диалоги, дискуссии и т.д. прийти к осознанию своего "Я", сплочению и воспитанию группового коллектива. Опыт показывает, что эта форма воспитательной работы эффективна и способствует успешной реализации программы воспитательной работы в детском доме в целом. В этом состоит *практическая ценность* разработанных материалов.

Часы общения модифицированы и адаптированы к работе внутри определенной группы детского дома. Во главу часов общения положены приемы технологии критического мышления, позволяющие осуществлять преемственность с учебным процессом, внеурочной деятельностью, с занятостью воспитанников во второй половине дня, а так же личностно ориентированный и деятельностный подходы в воспитании и развитии каждого воспитанника. В этом видится *новизна* разработанных материалов.

Проанализировав теоретическую литературу по данному вопросу, выявив потребности младших школьников, а также требования, предъявляемые школой к коммуникативным умениям детей, мы разработали программу часов общения «Мой мир и я», направленную на формирование коммуникативных умений.

Цель программы: создать условия для развития самосознания, самопонимания себя и коллектива.

Задачи:

1. способствовать пониманию детьми самих себя и других людей;
2. научить детей жить со сверстниками и окружающими людьми без лишних ссор и конфликтов, быть тактичными, толерантными и общительными;
3. помочь группе воспитанников стать дружным коллективом.

Программа состоит из 12 часов общения, разработано планирование. Реализация программы предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, т.е. срок реализации программы 10 недель. Тематическая программа «Мой мир и я» представлена в таблице 3.1. В приложении 1 содержатся разработанные планы предложенных тем.

Таблица 3.1. – Тематическая программа часов общения «Мой мир и я»

№	Тема	Кол-во часов
1	«Учимся жить вместе»	1 час
2	«Кто я?»	1 час
3	«Волшебная поляна	1 час
4	«Ссора»	1 час
5	«Радужный камень гномов»	2 часа
6	«Необитаемый остров» (ролевая игра)	1 час
7	«И на солнце есть пятна» (игра-путешествие)	1 час
8	«Поверь мне» (ролевые игры на развитие умения убеждать)	1 час

9	«Калейдоскоп»	2 часа
10	«Сотрудничество как способ поведения» (итоговая игровая программа)	1 час
Итого		12 часов

Предлагаемая логика часов общения ведет младшего школьника от познания себя, как индивидуальности, к познанию некоторых законов общественной жизни через понимание значимости другого и признание его прав на доброе и справедливое к себе отношение, через сочувствие другому.

Планируемый результат программы «Мой мир и я».

Дети получают возможность:

1. осознать некоторые понятия (нравственные, гражданские и др.);
2. понять самого себя (вглядеться в свой внешний облик, задуматься о собственном характере и поведении);
3. понять, что другой человек тоже уникален и единственен;
4. достичь взаимопонимания между окружающими;
5. создать комфортный психологический климат в детском коллективе.

Содержание тем программы часов общения
по формированию коммуникативных навыков

«Мой мир и я»

Тема: Учимся жить вместе

Задачи:

- 1) заинтересовать детей часами общения;
- 2) продолжить работу по созданию коллектива в группе.

Оборудование: листы формата А4, карандаши, фломастеры, листочки для написания эссе.

Ход часа общения

1. Вызов (*Дети рассказываются по группам*)

– Сегодня наш разговор с вами, дорогие друзья, немного необычен. Мы введем новое понятие «час общения». Зачем он нам? (чтобы учиться правильному общению, соблюдать законы, правила)

– А относится ли к часу общения «жить вместе»? Это и будет темой нашего сегодняшнего разговора. Обозначьте проблему, над которой мы будем работать (что это значит, жить вместе?)

Прием «Кластер»: педагог пишет на доске ключевое слово «жить вместе», дети, работая в группах, прописывают, как они это понимают. Работа в течение 5 минут. Выступает представитель каждой группы.

– Систематизируем ваши ответы в виде модели. Как нам это сделать?

Предлагаются разные варианты, останавливаемся на этом:



Рисунок 3.1. – Кластер №1 «Жить вместе»

2. Осмысление

– Можно ли сказать, в детском доме люди живут вместе? (да)

Какие вопросы можно поставить для обсуждения сегодня? (Всегда ли нам хорошо вместе? Всегда ли довольны друг другом? Дружны ли мы? Не надо ли нам чему-нибудь поучиться, чтобы наша жизнь стала еще лучше?)

Обсудите в группах эти вопросы (вопросы записываются на доске, ответы выслушиваются, делается общий вывод).

– Ребята, как вы думаете, какие маленькие слова составляют понятие «жить вместе»? (я, ты, мы)

– Давайте подумаем, что они означают (Я каждый человек называет себя; Ты – маму, брата, ребенка и т.д.; Мы – это много людей).

Дети добавляют слова в кластер, который имеет следующий вид:

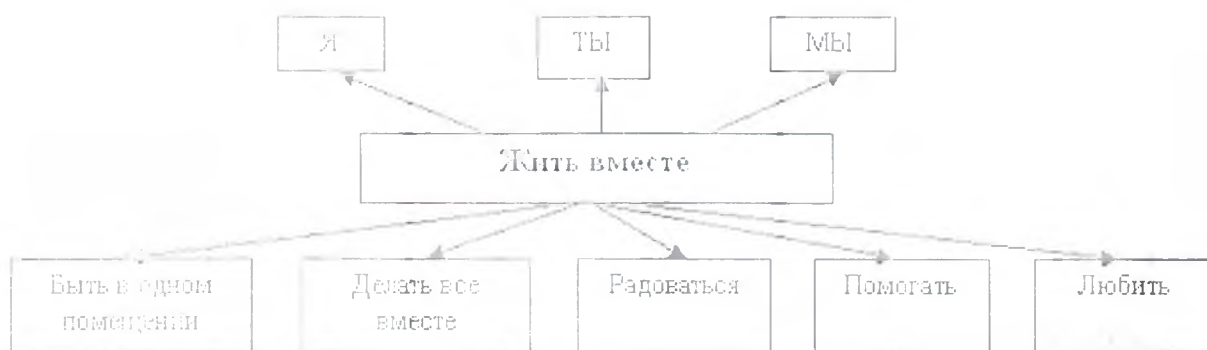


Рисунок 3.2. – Кластер № 2 «Жить вместе»

– Спасибо, ребята. Вы понимаете смысл этих слов, они вам хорошо знакомы. А эти слова не так просты, как нам кажутся. Много ли каждый из вас может рассказать про себя, про свое Я? Хорошо ли знаете вы тех людей, к которым обращаетесь на «ты»? Что происходит с нами, когда Я и ТЫ становимся МЫ? Это и многое другое станет обсуждением на наших часах общения. Нам будут помогать художественные произведения, ваши собственные рассуждения и размышления, рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры, краски, кассеты с записью музыки.

Работа с тетрадью

– Рассмотрите свои тетради. Расскажите о них (*дети рассказывают*). Да, сейчас они пустые и одинаковые. Как вы думаете, что произойдет с ними через месяц, год? (они будут одинаковые, т.к. мы будем выполнять одинаковые задания; они будут разные, потому что каждый будет выполнять задания по-своему, рисовать разные рисунки, делать разные записи).

– Пожалуй, вы правы. Я думаю, что когда каждый из вас сможет в своей тетради написать то, что он думает, нарисовать то, что захочет, каждая тетрадь будет чем-то отличаться. Так, может быть, и названия у них будут разными? Подумайте, как бы вы назвали свою тетрадь?

(Учитель выслушивает и комментирует разные предложения)

Напишите название тетради, которое больше всего нравится.

– А теперь в своей тетради на первой странице напишите тему сегодняшнего часа общения и перенесите в тетрадь кластер, составленный нами.

(Дети работают в тетради)

– У нас с вами большая семья, в ней 24 человека. Мы вместе живем в большом светлом доме, который называется «3Б класс». Нарисуйте такой

дом у себя в тетради. Подумайте, сколько этажей там будет, где будете жить вы, а где ваши друзья.

(Дети рисуют дом, в окошках лица одноклассников)

– Напишите пожелание жильцам дома.

(Дети пишут пожелание, зачитывают вслух)

– Пусть жильцам вашего дома будет в нем уютно и комфортно. Пусть царит дружба и взаимопомощь, душевная доброта и теплота, радостное настроение и желание жить в таком доме.

3. Рефлексия

– Мне показалось, что вам было сегодня интересно. Хотите ли вы, чтобы такие занятия продолжались? Что вам понравилось? Что не понравилось?

(Выслушиваются мнение детей)

Спасибо за ответы. Я думаю, что наши занятия мы будем разрабатывать вместе. И пусть они научат вас понимать себя и других людей, дружить, быть внимательными к окружающим вас людям, к их настроению.

Тема: Кто я?

Цели:

- создание условий для познания воспитанником самого себя
- помочь осознанию воспитанникам своих социальных ролей;
- учить работать самостоятельно;
- развивать креативность.

Оборудование: кирпичики с качествами, лист тонкой бумаги, цветные карандаши, ножницы, клей, толковый словарик, анкета, лист для разрезания и наклеивания.

Предварительная работа: воспитанники в свободное время рисуют дом своей мечты и обсуждают получившийся результат с воспитателем. На час общения «Кто Я», приходят с выполненными работами.

Ход часа общения

Если б капли не дружили,
Как тогда бы лужи жили?
Как бы реки потекли?
Где бы плыли корабли?
Если б поты не дружили,
Как бы песню мы сложили?
Как бы птицам распевать?
Как бы солнышку вставать?
Если б люди не дружили,
Как бы мы на свете жили?
Ведь без дружбы с давних лет
Ничего на свете нет!

– Ребята, я предлагаю начать наш час общения с того, что мы еще раз посмотрим какие дома у вас получились, а для этого предлагаю оформить архитектурную галерею (дети располагают свои работы на магнитной доске). Мы знаем, что у любого дома должен быть фундамент, на котором дом держится. Чтобы дом нашей группы был прочнее, надо и ему сделать фундамент из кирпичиков.

(На доске "кирпичики" с качествами: "дружба", "понимание", "злость", "любовь", "грусть", "помощь", "доброта").

– Выберите слова и постройте фундамент.

(Дети выполняют работу самостоятельно, проверяется, какой фундамент построили)

– Я думаю, с таким фундаментом наш дом простоит до выхода из детского дома.

– Представьте себе, что этот лист бумаги – наш дом. Каждый кусочек это вы. Оторвите от него кусочек, кто какой хочет. Сложите его пополам и снова оторвите кусочек.

(Дети проделывают эту операцию три-четыре раза, в зависимости от плотности бумаги)

– Теперь разверните листочек. Посмотрите сами и покажите друг другу, что получилось. Вглядитесь, есть ли у вас одинаковые листочки. Почему они такие разные?

(Дети объясняют)

– Я думаю, вы замечали, что в жизни, в природе очень редко встречаются два абсолютно одинаковых предмета, цветка, камня. Даже дома, построенные по одному проекту, отличаются друг от друга. И ваши дома, которые вы рисовали, отличаются. Тем более не похожи друг на друга люди. Вот, например, вы все, хоть и называетесь одинаково – “школьники”, все же не похожи в чем-то друг на друга. Вы все разные. Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? (цветом волос, глаз, ростом, именем, характером, адресом)

– Да, все люди разные, но каждый называет себя Я. Попробуйте обозначить тему нашего часа общения.

Осознание

– Попробуем разобраться вместе. Возьмите чистый лист бумаги и нарисуйте большую, во весь лист букву Я. А теперь распишите ее маленькими буквами Я или просто раскрасьте.

(Раскрашивая букву, ребенок демонстрирует свое настроение в этот момент. Наблюдая за работой других, он осваивает идею: у каждого человека, который находится рядом с тобой, может быть свое, не совпадающее с твоим настроение. Размещение разных по величине и форме букв внутри одной подводит к пониманию того, что внутри каждого человека много разных Я.)

– Что такое Я? (это не только буква, но и слово).

– Пока пишете, подумайте, что оно обозначает.

– Так что же такое Я?

(Выслушивает ответы детей)

– Посмотрите, оказывается, у этого слова несколько значений. Так бывает довольно часто. Все значения слов представлены в специальных книгах, которые называются толковыми словарями.

(воспитатель показывает один или несколько толковых словарей русского языка)

– Я предлагаю вам объединиться в подгруппы по 4 человека и взять себе небольшой толковый словарик. В нем представлены те слова, которые пригодятся нам на наших часах общения и особенно важны для того, чтобы научиться жить вместе. Давайте посмотрим, как там объясняется, толкуется слово Я.

(Дети отыскивают слово, зачитывают его толкование. Педагог обращает внимание воспитанников на определение “обозначение себя как личности”)

– А что такое личность?

(Выслушивает ответы)

– Это слово тоже есть в нашем словаре. Давайте и его найдем.

(Дети находят, прочитывают, коллективно осмысливают, комментируют определение понятия "личность", а затем – однокоренных слов "отличный", "лицо")

– Понятия "Я" и "ЛИЧНОСТЬ" – серьезные научные понятия. Давайте запишем их.

(Дети выписывают определения)

– Итак, с помощью слова Я каждый из нас обозначает себя как человека. Посмотрите на букву Я на своем листе, которую вы сделали такой красивой. Почему в ней так много разных букв Я?

(Выслушивает варианты ответов.)

– А может быть, еще и потому, что внутри каждого из нас много разных Я?

(Возможно, дети и сами выскажут такую мысль)

– Я, например, воспитатель, дочь, мама, женщина, тетя для своих племянников...

– А вы? Как каждый из вас мог бы продолжить: "Я – это..."

(Выслушиваются несколько вариантов ответов)

– Ребята, вы сегодня молодцы! Потрудились над серьезными словами, поняли про себя и других людей что-то новое. Спасибо вам!

Прием "Кластер"

– Подумайте, как составить модель на тему "Кто я". Выберите и вырежьте из спонжа те слова, которые объясняют ваше Я и вклейте их в тетрадь. Но не просто подряд или рядом, а поместите на лепестки какого-нибудь цветка, в кадрах киноплёнки, в каком-либо рисунке или как-то еще. Главное, чтобы было видно, что все эти разные слова объединяются одним понятием Я.

(Дети работают самостоятельно, обсуждают получившиеся кластеры в паре)

Тема: Волшебная поляна.

Задачи:

- 1) развитие идентификации со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;
- 2) стимулирование творческого самовыражения;
- 3) развитие произвольности поведения.

Оборудование: клубок ниток, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, вырезки из журналов, пластилин, спокойная музыка, стулья по числу детей.

Примечание: если воспитателю необходима дополнительная помощь, то на час общения по данной тематике, приглашается педагог-психолог.

Ход часа общения

– «Доброе утро, ребята! Мне очень приятно всех вас видеть. Сегодня мы поприветствуем друг друга улыбкой. Нужно повернуться к соседу справа и подарить ему улыбку. Молодцы! А сейчас устраивайтесь поудобней, и я расскажу вам одну удивительную историю. Ну, так вот, слушайте! В те далекие-далекие времена, когда нас с вами еще не было на свете, появилась в нашей Галактике чудесная сказочная страна. И жили в той стране самые разные имена. Никто не видел, как они выглядели, но говорили, что они были прозрачны, как воздух, и серебрились переливами красочных огоньков. С первыми лучами солнца имена собирались на цветочной поляне и начинали рассказывать друг другу разные сказочные истории. И тогда поляну заполнял сладостный звук музыки, который просто завораживал. А еще любили имена путешествовать. Особенно нравилось им прилетать на

нашу планету. Переливаясь разноцветными огоньками, они спускались на землю в то время, когда люди спали. И тогда всем снились прекрасные сны, ведь имена умели рассказывать интересные истории. А их они знали, уж поверьте, очень много. Людям так понравились эти волшебные существа, что они тоже стали придумывать себе имена. И оказалось, что так даже легче общаться друг с другом. Вот и до сих пор, когда рождается новый маленький человек, родители дают ему имя. А если родители долго не могут решить, как назвать своего малыша, то на помощь им прилетают имена со сказочной планеты и напевают им во снах свои истории. Так продолжается жизнь имен на земле. Вот такая история.

— Сегодня я предлагаю вам попробовать разгадать тайну ваших имен. Мы отправимся в сказочную страну Имени, и если нам повезет, то мы сможем не только услышать наши имена, но и увидеть их. Но чтобы войти в сказочную страну, нужно соткать паутинку из наших имен. И только тот, кто пройдет через эту паутинку, сможет наполниться волшебной силой и прикоснуться к таинству имени. Вы готовы?

— У меня в руках клубочек. Каждый из вас будет брать его в руки и наматывать ниточку на свой стульчик, произнося свое имя. Все остальные в это время постараются придумать и назвать как можно больше ласковых имен для своего товарища.

Когда ласковые имена будут названы, ребенок, для которого их придумывали, выбирает то, которое ему понравилось больше всего. Затем, перекидывает клубок тому товарищу, который назвал это имя. И так до тех пор, пока каждый из детей не выберет себе ласковое имя. В процессе игры психолог помогает закрепить нитку за стульчик, создавая тем самым «паутинку». Дети, которые вторично получили клубок, просто обматывают нитку вокруг своего стульчика и передают клубок дальше.

– Вы молодцы! Все действовали дружно и поэтому соткали такую чудесную «паутинку» из наших имен. Теперь нам осталось только пройти через нее, чтобы наполниться волшебной силой. В добрый путь!

(воспитанники по очереди перелезают через «паутинку», помогая друг другу)

– Вот мы и добрались до страны Имени и находимся в самом ее сердце. Слышите, волшебные звуки музыки уже встречают нас. Давайте присядем и подготовимся к встрече со своим именем. Закройте глаза и представьте себе, на что похоже ваше имя, как оно выглядит? Из чего оно сделано? Какие в нем есть цвета? Как оно пахнет? Как звучит? Как движется? Внимательно послушайте, что нашепчет вам музыка страны Имени. В какую тайну вас посвятит? *(Музыка звучит еще 2-4 минуты)*

– А теперь, используя эти волшебные предметы (гуашь, карандаши и т. д.), изобразите портреты ваших имен, чтобы все могли не только слышать, но и увидеть ваши чудесные имена. Выбирайте, что вам нравится, и приступайте к работе. У вас есть 15 минут.

Включается спокойная музыка. В процессе работы детям сообщается, что осталась половина времени, одна минута, чтобы они успели завершить начатое. После окончания работы дети садятся в круг и представляют свое имя, какое оно.

– Вы молодцы! Вы были очень внимательными и смогли познать тайну своего имени. А сейчас пора возвращаться. Нам нужно вновь пройти через «паутинку» имен. Но вначале совершим круг почета своим именам.

(Дети проходят круг под музыку, держа перед собой портреты)

– Спасибо, чудесная страна, и до свидания

Тема: Сора

Задачи:

- 1) обучение отреагированию эмоций в конфликте;
- 2) формирование адекватных форм поведения.

Оборудование: Песочный поднос; мелкие фигурки животных, людей, растений; зеркальце.

Примечание: Данный час общения рекомендуется проводить в кабинете педагога-психолога. Если воспитателю необходима дополнительная помощь, то на час общения по данной тематике, приглашается педагог-психолог.

Ход часа общения:

Воспитанники заходят в кабинет психолога и становятся вокруг песочницы, накрытой тканью.

– Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в сказочное путешествие. Сейчас каждый из вас посмотрится в волшебное зеркальце, превратится в волшебника и перенесется в страну сказок.

(Когда все воспитанники посмотрелись в зеркальце, педагог снимает с песочницы ткань, и дети видят ровное пространство песочницы)

– Посмотрите. Сказочная Страна еще пустынна. В ней нет ни рек, ни озер, ни лесов, ни жителей. Дорогие волшебники, давайте попробуем все вместе создать Сказочную Страну *(воспитанники совместно создают реку (озеро), сажают лес)*.

– А теперь подойдите, пожалуйста, к полке с фигурками и выберите себе фигурку того героя, кем вы сегодня будете в нашей сказочной стране».

Возможен и другой вариант работы: можно заранее приготовить фигурки тех персонажей, которые встречаются в сказке и предложить детям выбрать героев из их числа.

Педагог берет фигурку в последнюю очередь, в соответствии с теми персонажами, которых взяли дети, или же зайца (во втором варианте).

– Ну вот, наша страна ожила. В ней появились река, лес, сказочные жители.

Давайте познакомимся, кто живет в нашей Сказочной Стране?»

Воспитанники по очереди рассказывают о своих персонажах, как их зовут, чем они занимаются, какие у них привычки. Педагог о своем герое говорит в

последнюю очередь, после чего начинает рассказывать сказку. По ходу

изложения сказки дети вместе с воспитателем обыгрывают все ситуации,

тем самым принимая активное участие в рассказываемой истории.

Ссора.

Встретились однажды на лесной полянке Зайчонок и Медвежонок.

– Эй, Медвежонок, давай играть! — прокричал Зайчонок в самое ухо Медвежонку, прыгая от нетерпения на месте.

– Давай, а во что мы будем играть?

– В догонялки. Я, чур, убегаю, а ты догоняешь!

Начали зверята играть, да только ничего у них не вышло. Как ни старался Медвежонок поймать Зайчонка, ничего у него не получалось.

– Так нечестно, ты слишком быстро бегаешь!

– А ты пошевеливайся быстрее! Что ты ползаешь, как черепаха!

Расплакался Медвежонок от обиды и домой ушел. А Зайчонок дальше по лесу побежал. Прибежал он к речке, а там Бобренок с Барсучонок замок из песка строят.

– Ух ты, какой замок! Я тоже с вами строить буду, — воскликнул Зайчонок.

– Строй, только сначала тебе нужно воды из речки принести, чтобы песок намочить, — ответили зверята.

– Вот еще, я лучше башню вот эту поправлю, а то она у вас кривая какая-то. С этими словами Зайчонок ткнул в самую большую башню лопаткой, и она упала.

– Что ты наделал! Уходи от нас. Мы не хотим с тобой играть!

– Подумаешь, не очень-то и хотелось. Вот вам за то, что вы такие!

И Зайчонок прыгнул в самую середину тщательно построенного сказочного Замка, а потом побежал дальше по лесной тропинке. Тропинка вывела Зайчонка прямо на поляну, где веселились зверята, ученики лесной спортивной школы.

– Эй, во что это вы здесь играете?

– В футбол. Хочешь с нами играть?

– Тоже мне, игроки нашлись! Смотрите, как надо! Зайчонок выбежал на середину поляны, оттолкнул Енота, ударил Лисенка, сделал подножку Бельчонку, так, что тот упал и кубарем покатился прямо в кусты репейника. Затем Зайчонок схватил мяч и побежал к воротам.

– Ты что маленький обижасяшь! – закричал Волчонок. – Уходи, мы не хотим с тобой играть. А-то как панподдам сейчас!

Зайчонок испугался, бросил мяч и убежал в лес.

С тех пор стало Зайчонку скучно и одиноко. Никто не хотел с ним дружить. Все звери или убегали, или прогоняли Зайчонка, а он только хорохорился и говорил, что ему и так никто не нужен. Но вот однажды Зайчонок в одиночестве гулял по берегу реки, не заметил на пути кочку, споткнулся и полетел прямо в воду.

– Спасите, помогите, тоню! – закричал Зайчонок, ведь он совсем не умел плавать.

Зверята услышали крик Зайчонка и всей гурьбой бросились ему на помощь.

Они вытащили его из воды и помогли дойти до дома. Задумался Зайчонок: «Что же я всех зверят обижал? Они вон какие хорошие. Меня в беде не оставили, спасли от гибели. Надо обязательно попросить у всех прощения». И в самом деле, Зайчонок попросил прощения у каждого, кого когда-то обидел. Зверята простили Зайчонка и стали дружить с ним. А Зайчонок никогда никого больше не обижал. Он стал помогать тем, кому нужна была помощь, придумывать разные игры, делать только добрые дела. И все лесные жители очень полюбили Зайчонка и стали гордиться тем, что он живет рядом с ними.

Когда сказка рассказана до конца, воспитатель говорит: «Дорогие мои Волшебники! Мы сегодня с вами славно потрудились. Мы создали сказочную страну, рассказали историю о ее жителях. А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте поставим все фигурки на место и с помощью нашего волшебного зеркальца отправимся в обратный путь. (Все дети ставят фигурки на место, по очереди смотрятся в зеркальце, песочница снова накрывается тканью)

– Вот мы и вернулись. А теперь расскажите, пожалуйста, в какой сказке мы сегодня побывали? Какие герои там были? Что происходило? Чем закончилась сказка?

– Здорово, ребята! Нам было очень интересно в сказочной стране. А сейчас я хочу вам предложить поиграть в одну очень интересную игру. Мы сейчас будем разыгрывать разные ситуации, которые могут происходить с нами в жизни».

Предлагаются следующие ситуации:

- *Два мальчика поссорились, нужно их помирить.*
- *Ты и твой друг хотите играть в одну и ту же компьютерную игру.*

• Твой друг попросил почитать твою любимую книгу, а отдал ее разорванной.

• Воспитанники из твоей группы готовятся к мероприятию, а ты опоздал и пришел, когда уже подготовка в самом разгаре. Что ты будешь делать, если ребята не захотят принять тебя?

Дети в парах по очереди разыгрывают вышеописанные ситуации. Можно использовать для проигрывания и те ситуации, которые возникают в ходе реальных событий внутри группы. При проигрывании хорошо использовать такой прием, как «обмен ролями», когда дети меняются ролями в ходе проигрывания. Это дает конфликтному ребенку хорошую возможность почувствовать себя в роли слабого и обиженного.

– Давайте теперь возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Тема: Радужный камень гномов

Задачи:

- 1) помочь детям осознать различия в их отношениях к тем, кого они считают близкими людьми и чужими;
- 2) предложить модель конструктивного общения с людьми.

Ход часа общения

Фоновая музыка.

– Сегодня мы поговорим о людях которые нас окружают, и о нашем отношении к ним. Среди тех, которые живут рядом с нами, есть люди нам более близкие. И те, с которыми мы почти не общаемся, кого не замечаем. Давайте разберемся, что это значит.

Групповое обсуждение.

– Подумайте и дайте определение такому понятию, как «чужая вещь»
(работают 2 группы)

Две другие группы работают над понятием «своя вещь».

Зачитываются определения, ответы фиксируются на доске, обобщаются.

– Так чем же отличаются своя вещь от чужой? Чем чужой человек отличается от своего? Могут ли все люди вокруг быть своими?

В ходе обсуждения педагог обобщает все точки зрения детей.

– Вокруг нас всегда есть люди, которых мы считаем своими, и те, которых мы считаем чужими. Это нормально. И сейчас мы поговорим о том как нужно себя вести с теми, кого мы считаем непохожими на нас, чужими нам. И поговорим мы об этом не просто так, а в ситуации совершенно особенной, волшебной. Мы на время превратимся в гномов.

Игра « Гномы и великаны»

Каждая команда выбирает цвет и делает колпачки интересной формы.

Погружение в ситуацию

4команды гномов: желтого, красного, зеленого, синего царства.

– Итак, история началась. В вашем царстве живет главный персонаж, назовем его Гном. Познакомьтесь с ним и с его отношениями в стране Гномов.

Раздаются истории, дети читают тексты.

№ 1. Жил в Желтой Горе Гном. Жил он там не один, а с другими гномами. Этот Гном был страшный: любил один бродить, не всегда понимал шутки, придумывал игры и шутки непонятные другим. Другие считали его

непонятным чудачком. Он знал, как к нему относятся, но ничего не пытался изменить.

№ 2. Жил в Красной Горе Гном. Жил он с другими гномами. Был он среди них самым веселым. С ним было интересно, он всегда что-нибудь придумывал: игры, приключения. Гном знал, что его любят.

№ 3. Жил в Зеленой Горе Гном. Жил с другими гномами. Он очень хотел дружить с другими, но гномы сторонились его, старались с ним не общаться. Он казался им не таким.

№ 4. Жил в Синей Горе Гном. Жил он с другими гномами. Гномы считали его своим и относились к нему тепло. Многое ему прощали. Но Гном понимал, что он не такой как все. Ему очень хотелось в лес. Он тайком писал стихи. И чувствовал себя чужим в их обществе.

Дети рассказывают друг другу, каким был их Гном и какие у него были отношения с окружающими. (сцены без слов). Показывают 2 сценки обсуждают, высказывают свое мнение. Потом следующие 2.

- В чем проявилось отношение к Гному, как к чужому? Почему иногда Гном сам понимал, что он чужой, и знал, как к нему относятся.

Дети выходят из роли Гномов. Садятся в общий круг и все вместе: «Я не Гном, я ЧЕЛОВЕК».

Тема: Необитаемый остров (ролевая игра)

Задача:

1) научиться взаимодействовать;

2) получить возможность побывать в разных социальных ролях;

3) формирование сознательного отношения к саморазвитию коммуникативных умений.

Ход часа общения

Участники садятся в большой круг, и педагог объясняет правила предстоящей ролевой игры.

– В результате кораблекрушения вы оказываетесь на необитаемом острове с богатым животным и растительным миром. Но жизнь там полна опасностей: ядовитые растения и животные, ливневые дожди, кратковременный, но жестокий холод, могут быть и визиты каннибалов с соседних островов. В ближайшие несколько лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в родные края. Ваша задача – создать для себя нормальные условия, в которых вы могли бы выжить.

– Нужно освоить остров, организовать на нем хозяйство, наладить социальную жизнь, распределить основные функции и обязанности. Следует продумать и то, каким образом они будут выполняться. Прежде всего, решите вопрос о власти. Какой она будет на вашем острове? Кто будет принимать окончательное решение? Все жители острова единогласно, или простое большинство, группировка самых авторитетных жителей, или единолично лидер? Каким образом будет контролироваться выполнение? Под страхом наказания, смерти? Как будет распределяться пища? Поровну? По трудовому вкладу? Может быть, больше сильным, чтобы лучше работали? Или слабым, чтобы выжили? Имеет ли право человек жить на вашем острове, никого не слушая и никому не подчиняясь? А если такой образ жизни сделает его слабым, болезненным, обузой для других? Какие у вас праздники? Сколько? Как их будете устраивать?

– Разработайте правила общения примерно из 15-20 пунктов. Правила необходимы конкретные, а не абстрактные, они должны помогать решению возникающих проблем, эффективному сотрудничеству, предотвращению

конфликтов и ссор. Нужно также предусмотреть санкции за нарушения установленных правил.

– На все обсуждения и принятие правил дается один час и полная свобода действий в рамках задания. Нужно выбрать летописца, который будет фиксировать основные события, записывая все решения и то, каким образом проходило их обсуждение и принятие.

Рекомендации педагогу:

Ваша задача — подробно проинструктировать участников об условиях проживания на острове. Следует ответить на все их вопросы, но при этом нельзя подсказывать решение проблемы. Например, не следует говорить о правилах проживания. Целесообразно ставить вопросы, акцентируя внимание на тех моментах, которые вы считаете наиболее важными. Во время обсуждения не следует вмешиваться в его ход. Все отведенное время участники должны работать самостоятельно. Без какой-либо помощи. Вмешиваться лучше в том случае, если возникнет острая, напряженная ситуация, способная привести к конфликту. После игры необходимо провести обсуждение, обратив особое внимание на стиль, манеру общения участников, на способы согласования и принятия решений, профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций, желание и умение слушать и слышать других, учитывать их мнение и т.п.

Проведение игры. Участники выполняют задание.

Проведение итогов.

После проведения ролевой игры ведущему совместно с игроками необходимо провести обсуждение хода проведения игры, её особенностей, правильность выполнения задания. Определить достоинства и недостатки, а также самознание в ролевой особенности каждого участника.

Краткое описание ролевых особенностей:

1. Координатор – координация индивидуальных действий членов группы, установление порядка работ и распределение их между членами группы, определение целей и задач совместной деятельности, оценка качества выполненных работ и контроль их выполнения.

2. Генератор идей – предложение группе новых идей и решений. Рассматривает предлагаемые идеи и решения и осуществляет их конструктивный анализ.

3. Критик – критикует в тех случаях, когда видит ошибку в аргументах или просчет в планах. Обладает важным достоинством – умеет усваивать, интерпретировать и критически оценивать информацию. Анализирует проблемы и оценивает суждения членов группы.

4. Эрудит – определяет степень новизны предлагаемых членами группы и решений. Осуществляет консультирование членов группы в различных областях знаний. Имеет широкий кругозор.

5. Эмоциональный лидер – эмоциональный центр группы. Способствует интеграции внутригрупповых отношений, установлению единства и дружбы в коллективе. Осуществляет эмоциональную поддержку членов группы.

6. Исполнитель – преобразует принятые решения в четко очерченные, конкретные и реально выполняемые задачи.

Тема: И на солнце есть пятна

Задачи:

1) сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);

2) формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;

3) воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

4) развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Ход часа общения.

Игра "Ладони"

– если вы очень хотите со мной общаться, то покажите 2 ладони;

– если вы просто согласны на общение, то покажите 1 ладонь;

– если вы по какой-то причине вообще не хотите общаться, то не поднимайте руки.

– Большое спасибо за Вашу искренность (эту фразу обязательно нужно сказать, если дети в основном поднимают только одну руку, т. к. после нее отношения сразу становятся более доверительными)

Игра «найди меня»

– Нам нужно разделиться на 3 команды. Я разрезала 3 открытки. ваша задача как можно быстрее собрать свою открытку.

– Молодцы. Вы хорошо справились. Трудно было справиться с заданием? Всё ли получилось? Чувствовали ли вы единение в своей группе? Всем спасибо!

Занимайте места, усаживайтесь удобнее.

– Тема нашего занятия: «И на солнце есть пятна». Как вы понимаете эти слова? Прекрасное солнце, любимое наше светило имеет еле заметные пятна.

Пятна – недостатки. Мы видим недостатки у других людей, говорим им об этом. Пытаемся их изменить. Давайте послушаем притчу о

Рабын (рассказывает подготовленный воспитанник.)

Притча

Рабби решил изменить мир. Но мир – такой большой, а Рабби – такой маленький. Тогда Рабби решил изменить свой город. Но город – такой большой, а Рабби – такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у Рабби такая большая, одних детей десяток. Так Рабби добрался до единственного, кого он в силах изменить, будучи таким маленьким, – самого себя.

– Как вы поняли притчу? Какой вывод вы сделали для себя? Есть ли у вас недостатки? Кто вам о них говорил? Хотели бы вы изменить себя?»

Тема: Поверь мне

Задачи:

1) отработка навыка убеждения, умение найти подход к каждому, вопросы, связанные с доверием партнеру по переговорам и созданию образа человека, которому можно доверять.

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами».

Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и педагог подчеркивает это группе. Педагог напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости.

В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из

всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты — опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота — убедить мышь, что именно он — безобидный Леопольд. Задача мыши — определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

«Что делает наши презентации заслуживающими доверия?»

Почему мы доверяем одному партнеру, но не доверяем другому? Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?»

Дар убеждения:

Необходимо помочь участникам осознать то, что такое убедительная речь; развить навыки убедительной речи.

Педагог вызывает двух участников. Каждому из них дается спичечный коробок. В одном лежит цветная бумажка. Участники заглядывают в свои коробки. Теперь один из них знает, что у него есть цветная бумажка, а у другого ее нет (равно как и наоборот). Теперь оба участника должны доказать наблюдающей публике то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если публика ошиблась — педагог придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда публика ошибалась, что заставило ребят поверить в ложь.

Обсуждения тех приемов, которые помогают нам убедить окружающих в своей правоте. Обобщение ответов, подведение итогов.

Тема: Калейдоскоп

Задачи:

- 1) развитие коммуникативных навыков;
- 2) формирование умений и навыков работы в команде;
- 3) сплочение детского коллектива;
- 4) осознание детьми ценности дружбы.

Ход часа общения

— Ребята! К нам пришло странное письмо. Пыталась я разобрать, что в нем написано, но не смогла: какие-то рисунки, надписи, шифровки. Одно только слово поняла: «клад». Задумалась я. Вдруг в письме написано, как клад найти? Давайте думать вместе. А поможет нам игра.

Игра «Неожиданные рисунки»

— Сядьте в один общий круг. Возьмите себе каждый по листу бумаги и простой карандаш, подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картину. (2-3 минуты.) По моей команде передайте начатый рисунок своему соседу слева. Пусть теперь он постарается увидеть что-то свое в вашей работе и дорисует то, что считает нужным. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа, и продолжите рисовать начатую им картину. Когда ваш рисунок сделает круг и вернется к вам, попробуйте оценить: правится ли вам то, что получилось. Какие чувства возникли при первом взгляде на работу? Если что-нибудь вас не устраивает, можно изменить рисунок. Представьте, что перед вами настоящее произведение искусства, и дайте ему название.

Вы можете оживить игру музыкальным сопровождением. Как только музыка останавливается, дети начинают меняться рисунками.

– Давайте устроим выставку из ваших работ. Каждый возьмет свой рисунок с авторским названием и с помощью магнита прикрепит его на доску. Мы будем гулять по выставке, и все желающие дадут свое название любой из картин».

– Все мы разные, у каждого свой собственный взгляд, свое видение. И это очень хорошо. Этим мы и интересны друг другу. Ведь как было бы скучно, если бы все думали и поступали одинаково».

– Рядом с письмом лежал вот этот мешочек. Давайте посмотрим, что в нем. Здесь цветные фишки. Зачем они? Точного ответа мы пока не знаем. Но интуиция мне подсказывает, что они как-то связаны с кладом. Давайте сделаем так: за участие в каждой из игр я вам буду вручать определенное количество фишек. В этом задании каждый получает по 2 фишки. Пожалуйста, не теряйте их. Они нам пригодятся. Чем больше вы набираете этих фишек, тем ближе окажетесь к кладу. А теперь другая игра. Но для этого нам необходимо разделиться на команды. *Каждый ребенок получает фрагмент картинки. Соединив все фрагменты в общую картинку, дети делятся на команды.*

Игра «Сходства»

– Пусть каждая команда составит список того, что объединяет ее участников. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть любимая игрушка...», «Мы все очень любим блинчики...», «Нам всем не нравится, когда кто-нибудь ябедничает», «В каникулы мы все любим ездить на море...» и т.д. Время выполнения задания – 10 минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт».

– Все мы чем-то похожи. У каждого есть общие черты, объединяющие его с другими людьми. И это тоже очень хорошо. Иначе люди чувствовали ли бы себя одиночками. Расскажите, как вы работали в своей команде? Что нового и интересного узнали друг о друге? Есть ли что-нибудь такое, что объединяет

всех детей в классе?» За каждое высказывание дети получают разноцветные фишки.

Педагог открывает и показывает детям следующую часть письма, где среди непонятных значков можно прочитать: «умения».

Игра «Умения»

– Кажется, я понимаю, что это значит. Для того чтобы добраться до клада, необходимо обладать умениями. Сейчас мы встанем в круг и по очереди будем хвастаться. *(Если дети затрудняются, можно привести примеры таких умений: кататься на коньках и лыжах, разводить костер, складывать бумажные самолетики, петь и т.д.)*

Первый ученик начинает: «У меня хорошо получается...», а Дима (сосед справа) хорошо умеет...» Важное условие в этой игре: не повторяется. У каждого будет свое собственное умение плюс то, которое скажет про вас сверстник. *(Психолог эмоционально поддерживает высказывания детей для закрепления застенчивых участников).* За каждое высказывание вы будете получать разноцветные фишки»

– Легко ли было хвастаться? Что легче: вспомнить свое умение или умение соседа? Приятно ли было слышать про свои умения от другого человека? Пожалуй, теперь, после тренировки, у вас получится выполнить и остальные задания. В письме я обнаружила рисунок, похожий на остров среди моря.

Игра «Маленький остров»

– Вы видите перед собой на полу небольшой остров (нарисованный мелом). Мне очень интересно, сколько человек может разместиться на этом островке. Это на самом деле совсем небольшой островок, но, может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем вам всем.

– Сложно ли было разместиться на очерченном пространстве? С какими трудностями вы столкнулись? Решаема ли оказалась проблема? Есть такая старинная притча. Умирая, отец позвал всех своих сыновей, дал в руки по тоненькой веточке и попросил каждого сломать свою ветку. Сыновья с легкостью справились с этим заданием. «А теперь попробуйте разломать веник, сложенный из этих веток», – сказал отец. Никто не смог вы полнить второй просьбы. Вот так и вы, если будете дружить по-настоящему, помогать друг другу, то не один враг, ни одна беда вас не сломит.

Игра «Таинственная шифровка»

– В нашем письме осталось только одно неразгаданное место. Это какая-то шифровка: У(11) Р(10) Д(14) А(12) Б(12) Ж(17). Цифры обозначают количество фишек, необходимых для каждой буквы. Цвет буквы совпадает с цветом фишки. Ребята должны сложить собранные фишки и все вместе выложить слово «ДРУЖБА».

– Как вы понимаете поговорку: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей?» Вы все старались набрать как можно больше фишек, но в итоге согласились сложить их вместе для общего дела. Что стало нашим кладом? Конечно, дружба! Деньги, клад могут исчезнуть, а настоящий друг всегда будет рядом: и в горе, и в радости».

Игра «Поиск клада»

– Мы с вами разгадали тайну письма и теперь сможем найти настоящий клад. Для этого, надо сначала пойти прямо, затем повернуть один раз направо и два раза налево».

Кладом могут быть наборы фломастеров и цветной бумаги. С их помощью дети обводят по контуру свою ладошку, вырезают и пишут на ней пожелания себе, друг другу. Результатом творчества детей может стать коллективная работа из именных ладошек пожеланий.

Тема: Сотрудничество как способ поведения (итоговая игровая программа)

Задачи:

- 1) формировать и развивать навыки бесконфликтного общения;
- 2) обучать приемам толерантного взаимодействия и восприятия других;
- 3) формировать и развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с одноклассниками;
- 4) развивать групповую сплочённость.

Ход часа общения:

– Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами будем тренироваться в способах общения и взаимодействия друг с другом без конфликтов и агрессии. Мы с вами уже договаривали, что такое толерантное общение. Сегодня мы с вами попробуем поучиться навыкам толерантного общения и взаимодействия. Но, чтобы работать в такой форме, надо следовать несложным правилам:

1. не перебивать друг друга;
2. говорить коротко и по существу;
3. уважать мнение другого человека;
4. не осуждать другого, если что-то не получилось.

– Вы согласны с этими правилами, принимаете их? Тогда начнем наше занятие с упражнения «Приветствие».

Цели упражнения:

1. Разрядить обстановку
2. Сломать стереотипные формы поведения
3. Повеселиться

4. Познакомится с разными формами приветствия в разных странах

5. Сплотить учащихся.

Педагог предлагает учащимся объединиться в пары и парам предлагается задание на карточках.

– Набор карточек.

1 задание – сложить руки как в молитве на уровне груди и поклониться друг другу (Япония)

2 задание – потереться носами (Новая Зеландия)

3 задание – очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия)

4 задание – легкий поклон друг другу, руки вытянуто по бокам вдоль туловища (Индия)

5 задание – обняться и поцеловать друг друга в щеки 4 раза подряд (Франция)

6 задание – мягкое рукопожатие, касаясь друг друга только кончиками пальчиков (Малайзия)

7 задание – легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай)

8 задание – поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях друг друга (Испания)

9 задание – показать друг другу язык (Тибет)

10 задание – пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии (Великобритания)

После каждого приветствия ребята отгадывают, в какой стране так приветствуют друг друга. Затем после этого упражнения сразу же проводится упражнение «Броуновское движение»: учащимся дается задание

хаотично двигаться по комнате и по звуковому сигналу остановиться и поздороваться с тем, кто стоит ближе всех так, как озвучит педагог:

1. ладонями
2. спинами
3. коленками
4. локтями
5. плечами
6. щеками
7. лбами и т.д.

- Поправилась ли вам игра? Было ли трудно здороваться каким-либо образом? Как вы думаете, почему?

- Показались ли вам какие-либо приветствия странными? Смешными? Необычными?

- Как вы думаете, как бы отреагировали жители этих стран на ваши приветствия? Какую роль, по вашему мнению, играет приветствие в жизни человека?

- Со всеми ли людьми надо здороваться и можно здороваться одинаково? Почему?

Педагог объединяет детей в 4 команды, предварительно рассчитавшись на 1-2-3-4 (можно использовать для счета цвет: красный-оранжевый-желтый-зеленый или цветок: ромашка-роза- василек-незабудки или любую другую считалку). Каждая команда получает конверт с заданием, в котором записаны качества человека. Из предложенного списка команде надо отобрать 5 качеств, которые наиболее полно отражают черты толерантного человека, проявляющего толерантное отношение к миру.

Задания для команд – набор качеств личности человека (всем 4 командам выдаются одинаковые наборы качеств)

Снисходительность, злорадство, сострадание, великодушие, эгоизм, конфликтность, доброта, милосердие, вспыльчивость, сердечность, прощение, равенство, уважение, понимание, благосклонность, прощение, миролюбие.

Для работы отводятся 3 минуты. По истечении времени работы команда, выбрав одного лидера, презентует свои ответы. Педагог записывает их на доске. По окончании ответов ребята с помощью педагога делают вывод о самых важных качествах толерантного человека.

Подводится итог работы:

– Совпадают ли у команд выбранные качества? Как вы думаете, почему?

– Подумайте, обладаете ли вы этими качествами? Умеете ли их проявить?

– Сегодня на занятии мы будем учиться сотрудничать, искать оптимальные способы решения возникающих проблем, то есть развивать, воспитывать в себе качества толерантной личности, формировать выбранные вами качества. Попробуем поиграть в игру «Нам надо договориться». Условия игры: всем надо сосчитать до 10, но сделать это должны быстро и не перебивая друг друга. Перебавляя мяч друг другу надо, чтобы тот, кто получил мяч, считал (1,2 и т.д.). есть только одно условие – если кто-то будет вдвоем ловить мяч и называть следующую цифру – весь класс начинает счет сначала. В течение всей игры разговаривать нельзя.

Обсуждение:

– Почему игра сначала не получилась?

– Чего хотелось каждому из вас вначале?

– Как удалось досчитать до 10?

– Получилось ли сформировать порядок благодаря лидеру или это произошло само собой, потому, что все старались соблюдать правила? Чему учит нас эта игра?

– Теперь мы проверим ваше умение слушать и слышать друг друга, поиграв в игру «Мнение». Условия игры: проводится черта посередине или наклеиваются значки «Согласен» и «не согласен» в разных концах. Середина означает, что мнения нет или оно не сформировано до конца. Я зачитываю утверждения, а вы молча становитесь каждый к выбранному месту – согласен или не согласен или посередине. Те, кто не определился и остался посередине, лишаются на время права высказываться.

Утверждения:

1. *Лучше играть в футбол, чем в баскетбол*
2. *Весна лучше осени*
3. *Самый важный предмет – русский язык*
4. *Играть в подвижные игры веселее, чем в компьютер.*
5. *Лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше.*
6. *Самое лучшее домашнее животное – кошка.*
7. *Самый интересный фильм – «Варвара-краса, длинная коса»*
8. *Самый веселый мультфильм – «Ну погоди!»*
9. *Самый красивый цвет – зеленый*
10. *Самый лучший день недели – пятница.*

Обсуждение:

– Кто был прав в каждом случае? Был ли кто-то прав вообще? Почему?

– Можно ли сказать, что в зависимости от ситуации, каждое из утверждений имеет право на существование?

– Были ли случаи, когда кто-то оставался со своим мнением в меньшинстве? Как они себя чувствовали? Не хотелось ли им поменять свое мнение под давлением большинства?

– Как вы относитесь к человеку, мнение которого отличается от вашего?

– Хорошо или плохо иметь свое мнение?

– Как вы увидели из предыдущего упражнения, процесс сотрудничества очень сложный. Но он необходим, чтобы добиться успеха в общении и труде. Общение с другими людьми требует развития многих качеств. У каждого из вас они есть. Но среди всех качеств нашей личности есть те, которые помогают в общении и те, которые препятствуют ему. Я предлагаю вам собрать «Ларец успешных качеств».

Условия игры: каждый ребенок на отдельном листочке записывает по 4 качества: 2 – помогающих в общении и 2 – мешающих ему. Затем все листочки собираются в один яркий мешочек. Затем ведущий достает из ларца по одному листочку, зачитывает качества, а все остальные стараются отгадать, кому они принадлежат. Каждый раз, независимо от того, угадали написавшего или нет, ведущий благодарит написавшего за мужество и искренность.

Обсуждение:

– Были ли сложности в выполнении этого упражнения?

– Чему учит нас это упражнение? Какой вывод мы можем сделать для всех?

– Наше занятие подошло к завершению. А после выполненной работы всегда подводят итог: чему мы научились сегодня? удалось ли вам узнать что-то новое о своих одноклассниках? какая игра вам понравилась больше других? Почему? какие качества нужны для успешного общения и сотрудничества? Давайте поздравим друг друга за хорошую работу! Спасибо всем!»

Список литературы

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 200 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии : учебное пособие [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд. «Наука», 2010. – 110 с.
3. Гаврилушкина, О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада [Текст] / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 2. – С. 25–27.
4. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет : учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М., 2012. – 44 с.
5. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2012. – 336 с.
6. Запорожец, А.В. Развитие общения у дошкольников [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 2013. – 203 с.
7. Князьков, А.А. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник [Текст] / гл. ред. А.А. Князьков. – М.: Наука, 2016. – 312 с.
8. Коломинский, Я.Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе : учеб. пособие [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2010. – 238 с.
9. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю.Кулагина. – М.: Эксмо, 2011. – 176 с.: ил.
10. Леонтьев, А.А. Деятельность и общение [Текст] / А.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 2015. – № 2. – С. 121–132.
11. Лисина, М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова. – М., 2016. – 120 с.
12. Лисина, М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное [Текст] / М.И. Лисина. – М., 2014. – 38 с.

13. Мунирова, Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Р. Мунирова. – М., 2012. – 205 с.
14. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества : учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Институт практической психологии, 2010. – 225 с.
15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: «Роспедагогизм», 2017. – 334 с.
16. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / гл. ред. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. – М.: Азбуковник, 2011. – 310 с.
17. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Пер. с фр. А. Д. Лукова. – М.: Римме, 2016. – 416 с.
18. Платон. Избранные диалоги / Под ред. Д.Е. Егунова. – М.: Римме, 2015. – 414 с.
19. Плетнева, И.Ф. Сотрудничество детей в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения [Текст] / И.Ф. Плетнева // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 4. – С. 223–225.
20. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации [Текст] / Г.Г. Почепцов. – М.: Рефл-бук, 2011. – 355 с.
21. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм [Текст] / под ред. А. М. Яковлевой. – М., 1990. – 226 с.
22. Ситаров, В. А. Социальная психология [Текст] / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – М.: Эксмо, 2012. – 294 с.
23. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
24. Спивак, В. А. Корпоративная культура [Текст] / В.А. Спивак. – СПб: Питер, 2014. – 352 с.
25. Ушинский, К. Д. Собрание сочинения. Т. 2 [Текст] / под ред. А. Д. Еголицы. – М., 2010. – 205 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ от 18 мая 2015 года № 507 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс

27. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров [Текст] / Ф.И. Шарков. – М., 2013. – 140 с.

28. Шлейермахер, Ф. Диалектика [Текст] / пер. с нем. И. Д. Смирнова. – СПб., 2011. – 159 с.

29. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика. 2016. – 334 с.